... / … / 2024

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 32-33 ) 17-20 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Uzunluk Ölçme**  \* Kilometrenin Kullanım Alanları |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. Metreden büyük uzunlukları ölçmek için kilometre birimi kullanırız. Kilometre kısaca **km** ile gösterilir. Bir kilometre bin metredir. Anlatılır. 2. (Sayfa 238) Türkiye haritası örneği incelenir. Kilometrenin Kullanım Alanları ile ilgili ölçme ve hesaplama etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 238) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü

... / … / 2024

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33 ) 21-22 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | Uzunluk Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 239) Örnek problem incelenir. Problem çözüm aşamaları hakkında konuşulur. 2. Örneklerle Uzunluk Ölçüleri ile ilgili problemler çözülür-kavratılır. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 240) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü

... / … / 2024

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33 ) 23 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 1 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | Çevre Ölçme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 241) Göletin ve futbol sahasının kırmızı ile çizilen çevresi incelenir. 2. (Sayfa 241-242) Örneklerle nesnelerin çevrelerini belirleme etkinlikleri yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü

... / … / 2024

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33-34 ) 24-30 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | \* Şekillerin Çevre Uzunluğu  \* Çevre Hesapları |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 243) Fotoğraf çerçevesi örneği incelenir. Çevre uzunluğu ne demektir? Nasıl hesaplanır? Nelere dikkat edilmesi gerekir? Örneklerle anlatılır. 2. (Sayfa 243-245) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 246) Konu değerlendirmesi yapılır. 4. (Sayfa 247) Örtü kenarları görselleri incelenir. Çevre hesaplamasının nasıl yapıldığı örneklerle gösterilir. 5. (Sayfa 247-249) Örneklerle konu kavratılır. 6. (Sayfa 250) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü